

Rechtschreibarbeit: Herbst



Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____

1. Wörterdiktat zum Thema

- | | |
|----------|-----------|
| 1) _____ | 7) _____ |
| 2) _____ | 8) _____ |
| 3) _____ | 9) _____ |
| 4) _____ | 10) _____ |
| 5) _____ | 11) _____ |
| 6) _____ | 12) _____ |

2. Schreibe den Text von der Rückseite ab (Kasten oben)!



3. Groß- und Kleinschreibung

WENN DAS KORN GEERTET WIRD, FEIERN DIE MENSCHEN IN
VIELEN DÖRFERN AUS DANKBARKEIT GROÙE ERNTEFESTE.
OFT FAHREN GESCHMÜCKTE WAGEN DURCH DIE STRAÙEN.

- Kreise den ersten Buchstaben aller Wörter ein, die großgeschrieben werden!
- Schreibe den Text in der korrekten Groß- und Kleinschreibung ab! ►

Text zum Abschreiben für Aufgabe 2:

In manchen Städten gibt es im Oktober Volksfeste,
die von vielen Millionen Menschen besucht werden.
Man kann dort auch Karussell oder Autoscooter fahren.



► Hier geht es weiter

Schreibe hier den Text von der anderen Seite (3.) in Groß- und Kleinschreibung ab!

4. Schreibweisen erklären

Kreise in jedem Wort zwei schwierige Stellen ein!

Blätter Laubbäume Spinne verfärben

Pfütze Gummistiefel springen Windstoß

Wähle zwei Wörter aus! Erkläre, warum man die eingekreisten Stellen so schreibt! Du sollst insgesamt vier Stellen erklären!

Mein erstes Wort: _____

Mehr Platz zum Schreiben findest du auf der nächsten Seite.

Mein zweites Wort: _____

5. Schreibe zwei Sätze zum Thema „Herbst“!
Achte dabei auf die Rechtschreibung!

Wie viele Wörter hast du geschrieben? Es sind _____ Wörter.

6. Fehlersuche und Korrektur zu Aufgabe 5:
- a) Kontrolliere deinen Text rückwärts Wort für Wort (z.B. mit der TKK)!
Wenn du einen Fehler vermutest, setze ein Kreuz unter das Wort!
 - b) Schlage im Wörterbuch nach und verbessere die Wörter im Text!

Dein Kommentar zu dieser Arbeit:

Hinweise zu deinen Lernfortschritten

In diesen Bereichen hast du schon viel gelernt:

In diesen Bereichen brauchst du Übung:

Bewertung in Punkten (P)

Aufgabe 1:	P	
Aufgabe 2:	P	
Aufgabe 3:	P	
Aufgabe 4:	P	
Aufgabe 5/6:	P	Individueller Könnensprozentsatz:
Gesamt:	P	

Pluspunkte durch eine gute Nacharbeit:

(Durch eine gute Nacharbeit kannst du dich um 2 Punkte verbessern!)

Gesamtpunkte nach der Nacharbeit:

Note:

Aufgaben zur Nacharbeit:

- 1) *Schreibe die markierten Wörter aus der Rechtschreibarbeit korrekt auf!
Schlage dazu im Wörterbuch nach!*

W: 1) _____ 4) _____
2) _____ 5) _____
3) _____ 6) _____

Gib diese Wörter in die Wörterklinik oder Computerlernkartei ein!

- 2) *Zur Verbesserung deiner Rechtschreibung übe in folgendem Bereich:*

Rechtschreibbox: Bearbeite Nr. _____

Rechtschreibarbeit: Herbst



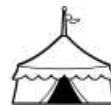
Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____

1. Wörterdiktat zum Thema

- | | |
|----------|-----------|
| 1) _____ | 7) _____ |
| 2) _____ | 8) _____ |
| 3) _____ | 9) _____ |
| 4) _____ | 10) _____ |
| 5) _____ | 11) _____ |
| 6) _____ | 12) _____ |

1) Maximal **10 Punkte**:
pro Fehler 1 P Abzug, auch bei
mehreren Fehlern in einem Wort
nur ein Punkt Abzug

2. Schreibe den Text von der Rückseite ab (Kasten oben)!



2) Maximal **6 Punkte**
pro Fehler 1 P Abzug, ggf. auch bei
Nichtsetzung von Absätzen (bei
Absprache vorher!)
(keine „Minuspunkte“ bei mehr als 6
Fehlern)

3. Groß- und Kleinschreibung

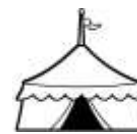
WENN DAS KORN GEERNTET WIRD, FEIERN DIE MENSCHEN IN
VIELEN DÖRFERN AUS DANKBARKEIT GROÙE ERNTEFESTE.
OFT FAHREN GESCHMÜCKTE WAGEN DURCH DIE STRAÙEN.

3a) Maximal **4,5 Punkte**
Je ein halber Punkt pro Nomen
bzw. Satzanfang

- Kreise den ersten Buchstaben aller Wörter ein, die großgeschrieben werden!
- Schreibe den Text in der korrekten Groß- und Kleinschreibung ab! ►

Text zum Abschreiben für Aufgabe 2:

In manchen Städten gibt es im Oktober Volksfeste,
die von vielen Millionen Menschen besucht werden.
Man kann dort auch Karussell oder Autoscooter fahren.



► Hier geht es weiter

Schreibe hier den Text von der anderen Seite (3.) in Groß- und Kleinschreibung ab!

3c) Maximal **2,5 Punkte**
pro Fehlerwort 1 P Abzug, pro
fehlendem Satzzeichen ½ P
Abzug
(keine „Minuspunkte“ bei mehr
Fehlern)

4. Schreibweisen erklären

Kreise in jedem Wort zwei schwierige Stellen ein!

Blätter Laubbäume Spinne verfärben

Pfütze Gummistiefel springen Windstoß

Wähle zwei Wörter aus! Erkläre, warum man die eingekreisten Stellen so
schreibt! Du sollst insgesamt vier Stellen erklären!

Mein erstes Wort: _____

4b) Maximal **4 Punkte**
pro Erklärung 1 – 2 Punkte (je nach
Komplexität der Begründung),
Fehler im Text mit einem Kreuz
unter dem Wort versehen, sie
werden in der Nacharbeit vom Sch.
bearbeitet

Mehr Platz zum Schreiben findest du auf der nächsten Seite.

Mein zweites Wort: _____

5. Schreibe zwei Sätze zum Thema „Herbst“!

5) Maximal **5 Punkte**

Wörter zählen und „Satzanfang groß“ und „Punkt am Satzende“ jeweils als weitere „Wörter“ zählen (hier also plus 4 „Wörter“).

Könnensprozensatz (KPS) ausrechnen und entsprechend Punkte (P) vergeben.

So geht es: Fehler (fehlendes Satzzeichen, fehlende Großschr. am Satzanfang, falsch geschriebenes Wort (unabhängig von der Fehleranzahl im Wort)) zählen und den individuellen Fehlerprozensatz ausrechnen:

Anzahl der Fehler x 100, geteilt durch Anzahl der geschriebenen Wörter insgesamt (Beispiel: 3 Fehler in 16 „Wörtern“: $3/16$ von 100, also $3 \times 100 : 16 = 18,75\%$). In Könnensprozensatz umrechnen, d.h. zu 100 ergänzen (Beispiel: 82,25%).

In Punkte umrechnen z.B. nach dieser Tabelle:

KPS	100%	99% bis 97%	96% bis 90%	89% bis 75%	74% bis 50%	49% und weniger
Punkte	5	4	3	2	1	0

Alternative Bewertungsschlüssel finden Sie hier:

<http://www.beate-lessmann.de/material/category/29-leistungen-grundschule.html>

(Ich habe Schlüssel A gewählt.)

Falls Ihnen das zu kompliziert ist: Vergeben Sie Punkte nur für Satzanfang groß/Punkt (also insgesamt 4 P), oder: Bewerten Sie pauschal mit 1 bis 5 Punkten.

6. Fehlersuche und Korrektur zu Aufgabe 5:

c) Kontrolliere deinen Text rückwärts Wort für Wort (z.B. mit der TKK)!

Wenn du einen Fehler vermutest, setze ein Kreuz unter das Wort!

d) Schlage im Wörterbuch nach und verbessere die Wörter im Text!

Dein Kommentar zu dieser Arbeit:

6) Jedes korrekt verbesserte Wort zählt als richtiges Wort. Die Kreuze fließen nicht unmittelbar in die Bewertung ein, geben aber Aufschluss über die Entwicklung der Fehlersensibilität.

Hinweise zu deinen Lernfortschritten

In diesen Bereichen hast du schon viel gelernt:

In diesen Bereichen brauchst du Übung:

Bewertung in Punkten (P)

Aufgabe 1:	P	
Aufgabe 2:	P	
Aufgabe 3:	P	
Aufgabe 4:	P	
Aufgabe 5/6:	P	Individueller Könnensprozentsatz:
Gesamt:	P	

Pluspunkte durch eine gute Nacharbeit:

(Durch eine gute Nacharbeit kannst du dich um 2 Punkte verbessern!)

Gesamtpunkte nach der Nacharbeit:

Note:

Aufgaben zur Nacharbeit:

- 1) *Schreibe die markierten Wörter aus der Rechtschreibarbeit korrekt auf!
Schlage dazu im Wörterbuch nach!*

W: 1) _____ 4) _____
2) _____ 5) _____
3) _____ 6) _____

Gib diese Wörter in die Wörterklinik oder Computerlernkartei ein!

- 2) *Zur Verbesserung deiner Rechtschreibung übe in folgendem Bereich:*

Rechtschreibbox: Bearbeite Nr. _____

Gesamt maximal 36 Punkte

*Durch eine gute Nacharbeit kann der Sch. bis zu 2 Punkte zusätzlich erhalten:
1 P für korrekt geschriebene Wörter
1 P für die korrekte Bearbeitung der Übung aus der Rechtschreibbox
Wichtiger als die Note ist die individuelle Rückmeldung!*

*Für die Umsetzung von Punkten in Notenziffern, wählen Sie einen passenden Bewertungsschlüssel aus:
s. <http://www.beate-lessmann.de/material/category/29-leistungen-grundschule.html>*

Hinweise zur Rechtschreibarbeit: „Herbst“

Unterricht:

Thematischer Bezug: „Herbst“

Fachlicher Bezug: Rechtschreibgespräche

- A) Wörtersammlung zum Thema „Herbst“ an der Tafel, Rechtschreibgespräch zu einer Wörtersammlung
- B) Rechtschreibgespräche mit der Klasse (wöchentlich): Schwierige Stellen markieren und Schreibweisen erklären

Material zu A (Leitfragen für Rechtschreibgespräche) und B (Rechtschreibampel zum „Wort des Tages“ und zum „Satz der Woche“):

<http://www.beate-lessmann.de/material/category/28-rechtschreibgespraeche.html>

Fachlicher Bezug: Groß- und Kleinschreibung

- Als Basisfähigkeiten des Rechtschreiblernens immer wieder in Rechtschreibgesprächen thematisiert (Satz der Woche)
- Ggf. Bearbeitung von Übungsaufgaben aus der Rechtschreibbox, möglich als Stationsarbeit

Fachlicher Bezug: Arbeitstechniken – Abschreiben, Eigenständige Textkorrektur

- Als Basisfähigkeiten des Rechtschreiblernens (immer wieder trainiert) Trainingsplan Abschreiben:

<http://www.beate-lessmann.de/material/category/22-abschreiben.html>

Trainingsplan Textkorrektur:

<http://www.beate-lessmann.de/material/category/24-eigenstaendige-textkorrektur.html>

- TKK (Text-Korrektur-Karte) kann als Hilfe genutzt werden

<http://www.beate-lessmann.de/rechtschreiben/arbeitsstechniken-tkk.html>

Rechtschreibarbeit- Durchführung

Die Kinder erhalten 45 bis 60 Minuten Zeit zur Durchführung der Rechtschreibarbeit.

Nacharbeit

Die Rechtschreibarbeiten werden nachgesehen, die Punkte eingetragen, aber noch keine Note notiert. Sie können auch eine eigene Punktevergabe entwickeln. Jede/r Schüler/-in erhält eine positive Rückmeldung über Lernfortschritte und Übungsschwerpunkte. Für die Nacharbeit, die als Teil der Arbeit verstanden wird und innerhalb des Unterrichts stattfindet und in die Note für die Rechtschreibarbeit einfließt, erhält der/die Schüler/-in individuelle passende Übungen, d.h. die Rechtschreibarbeit wird als Grundlage für die gezielte individuelle Förderung genutzt. Pluspunkte erhält ein/e Schüler/-in dann, wenn die Aufgaben aus der Nacharbeit einwandfrei sowie sorgfältig bearbeitet wurden.

Nun werden die Pluspunkte mit den Fehlpunkten verrechnet und die Note berechnet.

Eine Übersicht über unterschiedliche Bewertungsschlüssel finden Sie hier:

<http://www.beate-lessmann.de/material/category/29-leistungen-grundschule.html> bzw. hier:

<http://www.beate-lessmann.de/material/category/30-leistungen-sekundarstufe.html>

Bewertung/Benotung

Eine Orientierung finden Sie in Hinweisen Bei LRS oder inklusiv beschulten Kindern ist eine ausschließlich verbale Rückmeldung wünschenswert bzw. ggf. vorge-schrieben (vgl. jeweils aktueller Erlass).

Weitere Aufgabenformate und zahlreiche Hinweise zu Rechtschreibarbeiten in: Leßmann (2013): Individuelle Lernwege im Schreiben und Rechtschreiben, Band IIB, S. 80ff