



HÖREN

Das Wort (ggf. eine Formulierung) deutlich sprechen (Lehrperson), Auswahl erläutern.

Das Wort in einem Satz vorstellen. (Bedeutung klären)

Wie klingt das Wort (die Formulierung, der Satz)?

Sprich es, so deutlich du kannst!

Finde eine Melodie! **Singe** es, oder rufe es laut!

Finde einen Rhythmus: **Klatsche**, stampe...

Kannst du Silben hören? Welche?*

Übergang SEHEN:

Überlege, wie du das Wort schreiben würdest, und schau genau, wie ich es schreibe!

HÖREN UND SEHEN

(Das Wort wird angeschrieben, dabei lautiert.)

Was fällt dir auf?

Beispiele:

Ein Laut und mehrere Buchstaben

Selbstlaute (Vokale)

Welche findest du?

Welche klingen lang (-) und welche kurz (●)?

(mit dem Finger Strich/Punkt auf die Haut zeichnen)

Welche Selbstlaute sind betont, welche unbetont?

Der Laut e

Lang (-), kurz (●), unbetont am Ende („Rosen-e“, Faust als Merkhilfe)

Ähnlich klingende Mitlaute (Konsonanten)

(d/t, b/p, g/k, w/f, s/z bzw. s (stimmlos))

Welche sind mit Stimme (Kehlkopf schwingt)?

Welche sind ohne Stimme (Atem an Hand)?

Großbuchstabe – Erkläre!

Wort bau stein e – Zeichne ein! (Oder/Und: Sil ben)

Wortstamm – Suche verwandte Wörter!

HÖREN, SEHEN UND DENKEN

An diesen Stellen muss man aufpassen!

So kann man es sich **erklären**.

So kann man es sich **merken**.

Dafür gibt es diese **Strategie** oder **Regel**: ...

Zu welcher Wortart gehört das Wort? Erkläre!

Und: Finde einen lustigen Satz mit dem Wort!

Anregungen für Rechtschreibgespräche im 1./2. Schuljahr
für den Kopf der Lehrerin (bitte eine passende Auswahl treffen!)
*Vorsicht: Silben, die man im geschriebenen Wort SEHEN bzw. sich erklären kann (Tas-se, Mut-ter), sind im gesprochenen Wort nicht immer zu HÖREN (Ta-sse, Mu-tter). HÖREN kann man hier den kurzen Vokal.